

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2025				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	III	Grado:	DÉCIMO		
Fecha inicio:	7 Julio	Fecha final:	12 Septiembre		
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		Intensidad Horaria semanal:	3	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tienen los inventos tecnológicos en la sociedad, considerando tanto sus beneficios como sus consecuencias negativas?

COMPETENCIAS: Argumenta su punto de vista frente a temas controversiales como el uso de animales en investigación o la inversión estatal en tecnología. comprende textos informativos y narrativos para identificar hechos relevantes y estructuras gramaticales como la voz pasiva y cláusulas relativas. Diseña proyectos colaborativos en los que emplea estructuras lingüísticas aprendidas para persuadir y compartir ideas.

ESTANDARES BÁSICOS:
 *Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. *Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	What Are They Made of? Funciones comunicativas: *Giving essential information about the subject of a sentence • Focusing on the receiver of an	Videos sobre fotografías fanáticos y sus trucos. *Interpretar información del cuadro gramatical sobre imperativos. Students' book página 54. *Escribir tips para tomar fotografías usando imperativos.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	SABER: Utiliza pronombres relativos (who, where, that) para unir oraciones y enriquecer la producción escrita. HACER: Participa en discusiones, simulaciones

	<p>action (because the agent is unknown or unimportant; something happened to the subject; you want to describe how something happens)</p> <p>Keep it Real! Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referring to people, places, or things without being specific • Explaining why you do something • Introducing and expressing opinions • Expressing cause and effect 	<p>Students' book página 55.</p> <p>Consulta: The first conditional. ¿Qué es y para que se utiliza?</p> <p>Rotuló Tema: the art of taking pictures.</p>			<p>y presentaciones utilizando fórmulas de interacción comunicativa (acuerdo/desacuerdo). SER: Actúa con responsabilidad en el desarrollo de proyectos colaborativos, aportando desde sus fortalezas individuales.</p>
<p>2</p>		<p>*Reconocer los diferentes tipos de intensificadores y para qué tipo de sustantivo se utilizan. Students' book página 56.</p> <p>*Socialización de la consulta y realización de ejercicios en el texto guía. Students' book página 57.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

3		<p>*Producción escrita a través del planteamiento de diferentes situaciones.</p> <p>*Trabajo en equipo para resolver situaciones hipotéticas, Students book página 58.</p> <p>*Trabajo en el workbook: páginas 33 y 34.</p> <p>Quiz First conditional</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
4	.	<p>*Lectura sobre el arte de las fotografías digitales. Encontrar el subtítulo adecuado para cada párrafo. Students' book página 60 y 61.</p> <p>Asignación actividades ADN</p> <p>Revision Workbook activities</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
5		<p>*Corregir preguntas implementando la forma adecuada según lo explicado en clase. Students' book página 63.</p> <p>Proyecto: en grupos seleccionar un tema, tomar fotografías siguiendo los tips y presentarlas en diapositivas.</p> <p>Quiz The second conditional</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
6	.	<p>*Socialización de los compromisos sobre fotografías.</p> <p>*Realizar el quiz de la unidad: Quiz time 4 students' book página 65.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro.</p>	

		Quiz intensifiers		-Plataforma ADN. -Portafolio.
7		*Introduccion tema gramatical de la quinta unidad. MODALS VERBS. Students' book página 69. *Categorizar los modales según la funcion que representan.Students' book página 69. Glossary unit 4		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
8		*Presentacion del tema: SECOND CONDITIONAL. *Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado Students' book página 70 y 71. Asignación actividades ADN Revision Student's book activities		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
9		*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.

10		*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
----	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.

6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 6	Semana 7	Semana 2,4,6, y,8	Semana 3	Semana 5	HBA	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA

Rotuló Tema: My favorite item/description.	Consulta Passive voice Past tense	Revisión Workbook activities	Project unit 4 35%	Revision Student's book activities	ADN <u>Also a grade in the 35%</u> Portfolio 8	Quiz Passive voice Present simple	Quiz Passive voice Past simple	HBA 3,6 Y 9.				
--	---	---------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	--	---	--------------------------------------	-----------------	--	--	--	--

